

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Педагогического совета

Протокол № 7  
от «28» июля 2023 г.

Председатель



Е. И. Аксентьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность дисциплины:  
**33.02.01 Фармация**

Индекс дисциплины:  
**ОГСЭ.01**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 № 449 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация".

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж».

Разработчик(и): Гуменникова Наталья Олеговна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	Стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4-6
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7-15
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	16-17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18-20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, очная форма обучения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации,

	необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК-9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК-10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК-11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК-12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК-13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки студента 32 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка - лекции, контрольная работа	30
Самостоятельная работа (всего) в том числе: - подготовка сообщений по теме	2
Форма промежуточной аттестации — <b>дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Раздел 1.</b> <b>Философия, ее роль в жизни человека и общества.</b></p> <p><i>Тема 1.1. Введение . Философия как наука.</i></p>	<p>1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах.</p> <p>2. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.</p> <p>3. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия: исторические формы мировоззрения.</p> <p>4. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.</p>	2	1,2
<p><i>Тема 1.2. Специфика философского знания.</i></p>	<p>1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного.</p> <p>2. Материализм и идеализм – основные направления в философии.</p> <p>3. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии.</p> <p>4. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия.</p> <p>5. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.</p>	2	1,2
<p><b>Раздел 2.</b> <b>История философии.</b></p> <p><i>Тема 2.1. Зарождение</i></p>	<p>1. Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман.</p> <p>2. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.</p>	2	2

<i>философии. Общие закономерности развития философии Востока и Запада.</i>	3. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. 4. Логичность в философии Запада и Востока.		
<i>Тема 2.2. Ранний период античной философии.</i>	1. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. 2. Космоцентризм ранней античной философии. 3. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. 4. Атомизм Демокрита. 5. Первые идеи диалектики. Гераклит.	2	2
<i>Тема 2.3. Классический период древнегреческой философии.</i>	1. Софисты. Сократ. 2. Эпикур и стоики. 3. Античные врачи-философы.	2	2,3
<i>Тема 2.4. Философские воззрения Платона и Аристотеля.</i>	1. Философская система Платона. Теория идей. 2. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. 3. Римское государство и развитие философии.	2	2
<i>Тема 2.5. Философия средних веков.</i>	1. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. 2. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. 3. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. 4. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.	2	2,3
<i>Тема 2.6.</i>	1. Гуманизм как ценностная	2	2



<p><i>Основные направления в философии эпохи Возрождения.</i></p>	<p>ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. 2. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. 3. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.</p>		
<p><i>Тема 2.7. Роль Реформации в духовом развитии западного общества</i></p>	<p>1. Социальные концепции эпохи возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. 2. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. 3. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><i>Тема 2.8. Тенденции развития философии в Новое время и эпоху Просвещения.</i></p>	<p>1. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. 2. Цель просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. 3. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. 4. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. 5. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. 6. Природа человека, естественное состояние и общественный договор.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p><i>Тема 2.9. Система Р.Декарта и Ф. Бэкона.</i></p>	<p>1. Рационализм Рене Декарта. Рациональная метафизика. Дедукция и рационалистическая интуиция. 2. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Учение об идолах.</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>
<p><i>Тема 2.10. Немецкая классическая</i></p>	<p>1. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции.</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>

<p><i>философия.</i></p>	<p>2. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта.</p> <p>3. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.</p> <p>4. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии.</p>		
<p><i>Тема 2.11 Марксистская философия.</i></p>	<p>1. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.</p> <p>2. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание.</p> <p>3. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории.</p> <p>4. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации, её влияния на современную философию.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p><i>Тема 2.12. Этапы и направления развития русской философской школы</i></p>	<p>1. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России.</p> <p>2. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</p> <p>3. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.</p> <p>4. Становление и развитие отечественной диалектической</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>

	<p>мысли. Революционеры-демократы.</p> <p>5. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).</p> <p>6. Судьба русской философии в XX в.</p>		
<p><i>Тема 2.13.</i> <i>Современная западноевропейская философия.</i></p>	<p>1. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века.</p> <p>2. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.</p> <p>3. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</p> <p>4. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд.</p> <p>5. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p> <p>6. Экзистенциализм.</p> <p>7. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.</p>	2	2,3
<p><i>Тема 2.14</i> <i>Основные этапы истории философии.</i></p>	<p>Контрольная работа</p>	2	3
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><i>Подготовка презентационных проектов «Врачи – философы».</i></p> <p>Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ.</p> <p>Систематизация медицинского знания в учении Галена.</p> <p>Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса.</p> <p>Арабо - мусульманская философия средневековья. Авиценна.</p>	6	3

	<p>Классический психоанализ З. Фрейда. В.Ф. Войно - Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии». Герофил - древнейший анатом.</p>		
<p><b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b></p> <p><i>Тема 3.1. Учение о бытии.</i></p>	<p>1. Категория «бытие» и ее роль в философии. 2. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. 3. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.</p>	2	2
<p><i>Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания.</i></p>	<p>1. Основные традиции в объяснении природы сознания. 2. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. 3. Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). 4. Основные структурные компоненты сознания. 5. Мышление и его виды. 6. Сознание и самосознание. 7. Рефлексия. Мозг и психика</p>	2	2,3
<p><b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека и общества.</b></p> <p><i>Тема 4.1. Теория познания.</i></p>	<p>1. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. 2. Проблема субъективности и объективности в познании. 3. Понятие «знания». Знание, познание и язык. 4. Этапы познания. Субъект и объект познания. 5. Истина как цель познания. Теория истины. Практика как критерий истины. 6. Анализ форм и методов научного познания.</p>	2	1,2
<p><i>Тема 4.2.</i></p>	<p>1. Целостность и системность</p>	2	2,3

<p><i>Общество как система.</i></p>	<p>социальной реальности.          Взаимодействие природы и общества.          2. Философская и научная картина мира.          3. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.          4. Структура общества. Соотношение общества и индивида.          5. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры.          6. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.</p>		
<p><i>Тема 4.3.          Проблема человека, сущность и содержание.</i></p>	<p>1. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.          2. Антропосоциогенез. Основные этапы антропосоциогенеза. Проблема соотношения биологического и социального в человека.          3. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и наиндивидуального.          4. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия</p>	2	1,2
<p><i>Тема 4.4.          Исторический процесс. Типология истории.</i></p>	<p>1. Понятие исторического процесса. Проблема типологии истории.          2. Социальные противоречия как источник развития общества. Понятие социального противоречия.          3. Проблема периодизации исторического процесса. Культура и цивилизация.          4. Концепции многообразия цивилизаций и культур(О.Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин, К Ясперс).          5. Особенности российской культуры. Массовая и элитарная культура.</p>	2	1,2

<p><i>Тема 4.5. Глобальные проблемы современности.</i></p>	<p>1. Проблемы и перспективы современной цивилизации. 2. Глобальные проблемы современности. 3. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. 4. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Угроза уничтожения жизни на Земле. 5. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>Подготовка сообщений по теме: Глобальные проблемы современности</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>		<p>3</p>
	<p><b>Всего:</b></p>	<p>32 ч</p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины «Основы философии» требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места для обучающихся
2. Рабочее место для преподавателя
3. Учебно-наглядные пособия (ФОС по учебной дисциплине «Основы философии»)
4. Техническое оборудование (компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, ноутбук)
5. Программное обеспечение: Microsoft Office

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Бранская Е. В., Панфилова М. И. Основы философии. Учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт. 2019. 184 с.
2. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2017- 320с.
3. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2017.- 506с.
4. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии.- Спб: Спецлит, 2017.- 303с.

Дополнительные источники:

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия. Учебник. - М.: Проспект. 2020. 592 с.
2. Боженков А. З. Основы философии. Учебное пособие. - М.: Фолиант. 2017. 280 с.
3. Демина Л. А., Малюкова О. В., Бучило Н. Ф. Философия. Учебник. - М.: Проспект. 2020. 360 с.
4. Ивин А. А., Никитина И. П. Философия науки. Учебное пособие. - М.: Проспект. 2020. 352 с.
5. Шуталева А. В. Философские проблемы естествознания. Учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт. 2019. 164 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>
4. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента» [сайт]/Разработчики: Издательская группа «ГЭОТАР - Медия», ООО «Институт проблем управления здравоохранением». — [Москва,2019]. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]/Разработчики: ООО "ЭБС ЛАНЬ". - [Санкт-Петербург, 2019]. - URL: <https://e.lanbook.com/>
6. Основы философии [Электронный ресурс]: Лаборатория дистанционного обучения Moodle/Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж» - URL: <http://moodle.medcol-ptz.ru/course/view.php?id=32>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе и по итогам выполнения обучающимися предусмотренных настоящей программой видов учебной деятельности.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК)</b>	<b>Формы, методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;</li> <li>- оценка результатов тестирования</li> </ul>
<p><b>знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и научной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;</li> <li>- оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li> <li>- оценка точности определения различных философских концепций;</li> <li>- оценка результатов защиты рефератов;</li> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.</li> </ul>
<p><b>ОК -1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе научно-студенческих обществ,</li> <li>- выступления на научно-практических конференциях,</li> <li>- участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией/специальностью (конкурсы)</li> </ul>



	<p>профессионального мастерства, выставки и т.п.)</p> <p>- высокие показатели производственной деятельности</p> <p>Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения</p>
<p><b>ОК-2</b></p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.</p> <p>Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации</p>
<p><b>ОК-3</b></p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>анализ профессиональных ситуаций;</p> <p>-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач</p>
<p><b>ОК-4</b></p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>-использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала</p> <p>-экспертная оценка в процессе защиты курсовой работы, докладов, выступлений, использование электронных источников</p>
<p><b>ОК-5</b></p> <p>Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ</p> <p>-наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях</p>
<p><b>ОК-6</b></p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>взаимодействие:</p> <p>- с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов),</p> <p>- с преподавателями в ходе обучения</p>
<p><b>ОК-7</b></p> <p>Брать на себя ответственность за</p>	<p>- самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при</p>

работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	выполнении коллективных заданий (проектов), -ответственность за результат выполнения заданий
<b>ОК-8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	-планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала -контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ
<b>ОК-9</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; -проявление профессиональной маневренности
<b>ОК-10</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	-наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения дисциплины; - анализ результатов аудиторной и самостоятельной работы
<b>ОК-11</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения дисциплины; - анализ результатов аудиторной и самостоятельной работы
<b>ОК-12</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения дисциплины; - анализ результатов аудиторной и самостоятельной работы
<b>ОК-13</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	-наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения дисциплины; - анализ результатов аудиторной и самостоятельной работы